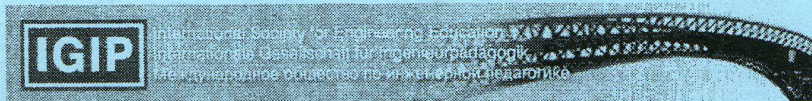


МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-
ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МАДИ)



ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

Выпуск 16

Том 1

УДК 74.58

ББК 378

И 62

И 62 Инженерная педагогика: сб. ст. В 3 т. / Центр инженерной педагогики МАДИ. — М., 2014. — Вып. 16, —Т. 1. — 267 с.

ISBN 978-5-7962-0154-1

В сборник включены статьи специалистов по инженерной педагогике, представляющие изложение вопросов совершенствования образовательных технологий в различных университетах и вузах страны.

Рассмотренные в сборнике вопросы обсуждались на научно-методических конференциях МАДИ в 2013–2014 гг.

Все статьи помещены в сборник в авторской редакции.

Редакционная

коллегия:

В.М. Приходько,

З.С. Сазонова (ответственный редактор)

УДК 74.58

ББК 378

ISBN 978-5-7962-0154-1

© МАДИ, 2014

© Центр инженерной педагогики МАДИ, 2014

Engineering education 2014

В.М. Приходько, А.Н. Соловьев

В.М. Приходько, А.Н. Соловьев

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН В РОССИИ

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594 «О Президентской программе повышения квалификации инженерных кадров на 2012 – 2014 годы» [1] поставлена задача: «...формирование банка актуальных дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и стажировок инженерных кадров, реализуемых на базе российских образовательных учреждений...».

Разработка программ, упомянутых в Указе Президента, и их реализация может осуществляться только высококвалифицированными преподавателями, что свидетельствует о необходимости опережающей подготовки преподавателей, в первую очередь технических дисциплин и соответствующего методического обеспечения.

В Аналитической записке «Подготовка инженерных и технических кадров в России», представленной на заседании рабочей группы «Научно-образовательное обеспечение инженерной деятельности» Совета по науке и образованию при Президенте Российской Федерации 23 января 2014 г., названы 5 проблем системы инженерной и технической подготовки. Одна из них: «Квалификация и уровень оплаты труда профессорско-преподавательского состава вузов не соответствуют требованиям современного образования в области инженерии». Далее в этой записке в разделе 6 «Кадровый потенциал» приведена запись «Нет информации».

Мы постараемся заполнить это пробел, остановившись на двух проблемах педагогических кадров технических вузов нашей страны и некоторых подходах к их решению.

Во-первых, это проблема «разрыва» поколений. Значительная часть преподавателей высшей школы достигла предпенсионного и пенсионного возраста. Например, в [2] отмечено, что даже в некоторых национальных исследовательских университетах менее 36% преподавателей моложе 49 лет (средний показатель по этим университетам – 44%). Вместе с тем, по ряду причин преподавательская деятельность не считается престижной

Л.Г. Петрова, А.Н. Соловьев

Московский автомобильно-дорожный государственный технический
университет (МАДИ)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОНЛАЙН РЕЖИМЕ: ТЕМПУС-ПРОЕКТ EQUASР

Введение

Образовательные системы разных стран имеют свои особенности и традиции, их инерционность общепризнанна. Однако открытие границ между европейскими государствами (создание Евросоюза), облегчение перемещения рабочей силы, в том числе квалифицированных специалистов, вызвало необходимость интеграционных процессов в образовании: со всей остротой встал вопрос о взаимном признании дипломов о высшем образовании различных университетов. Расширение связей с Европой, присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу и, наконец, вступление России в ВТО актуализировали включение нашей страны в процесс интеграции высшего образования.

Как известно [1], основными целями Болонской декларации, являются:

- принятие системы сопоставимых ученых степеней;
- введение системы с тремя основными уровнями обучения (бакалавр/магистр/докторант);
- внедрение системы зачетных единиц (Европейская система кредитно-зачётных единиц (ECTS));
- преодоление препятствий для свободного передвижения студентов и преподавателей;
- содействие сотрудничеству по обеспечению качества образования путем создания сопоставимых критериев и методологий.

Европейские страны находятся на разных стадиях на пути реализации Болонской декларации, но на передний план, по общему мнению, выходит достижение последней из упомянутых целей, связанной с вопросами качества. Один из аспектов повышения качества образования – обеспечение качества образовательных программ.